

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шило – Голицынская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района
Саратовской области»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол №1 от 29.08.2023	«Согласовано» заместителем директора по УВР 29.08.2023г	«Утверждено» приказом №484-о от 30.08.2023г.
--	--	--

Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

педагога Власовой Алевтины Алексеевны

в 10-11 классах

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № __1__ от 30.08.2023

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10-11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы.

Главные задачи обучения на старшей ступени:

1. Обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разных формах общения;
2. Развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции
3. формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
4. обучение осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
5. формирование ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы) по 3 часа в неделю.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой,

коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 10 классе совершенствуются общепринятые навыки и умения, приобретенные ранее. Особо значимым на данном этапе обучения является развитие следующих общеучебных умений:

1. Определять характер читаемого текста (научно-популярный, общественно-политический, художественный);
2. Извлекать из текста нужную информацию;
3. Находить нужную информацию для подготовки устного высказывания, пользуясь при этом различными источниками на родном и иностранном языках;
4. Составлять и записывать тезисы, аннотацию прочитанного текста;
5. Делать публичное сообщение с опорой на его план, тезисы, реферат.

В области аудирования

старшеклассник должен:

- ✓ Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 10 класса и допускающую до 3-4 % незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного. Длительность звучания связных текстов – до 3-5 минут.

В области говорения учащиеся должны уметь общаться с собеседником в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку. Объем связного высказывания – не менее 12-15 фраз.

В области чтения

учащиеся должны уметь:

- ✓ С целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, построенные на программном материале 10 класса и предшествующих классов и содержащие до 6-10 % незнакомой лексики;
- ✓ С целью извлечения основной информации читать про себя впервые представленные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 10 класса и содержащие до 5-8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;
- ✓ С целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотровом режиме впервые предъявляемые частично адаптированные тексты или тексты неадаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

В области письма

учащиеся должны уметь составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания по теме или проблеме, аннотацию и реферат прочитанного текста или подборки текстов.

Содержание тем учебного курса

№п /п	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Молодежь, как дела? Кто это?	Текст Томаса Манна «Tonio Kröger» с целью описания внешности человека. Чтение учебного текста Томаса Манна «Tonio Kröger» с целью описания внешности человека. Чтение с вычленением основной информации «Черты характера человека (гороскоп)». Высказывание об однокласснике. Чтение учебного текста «Jutta». Чтение учебного текста о проблемах молодежи с использованием «Berliner Zeitung».	10
2	«Взаимоотношение между детьми и родителями.»	Работа над текстами – анкетами «Проблемы и отношение с родителями». Чтение текста «Erwachsene» с целью извлечения основной информации из прочитанного. Чтение диалога «Franziska und ihre Familie». Выразить точку зрения о родителях. Чтение художественного текста «Danni». Чтение интервью с Линдой. Оценить отношение с родителями.	14
3	Первая любовь	Работа над анализом писем о любви с использованием ассоциограмм. Чтение текста о Кларе Шуман с полным пониманием. Высказаться по отношению к главной героине. Великие писатели о любви. Стихотворение Гете «Woher sind wir geboren» Характеристика стихотворения по опорам. Работа над выразительным чтением, переводом и характеристикой стихотворения «Unter wegs mit M. (U. Kunert). Русские писатели о любви	17
4	Семья	Работа над текстами «Братья и сёстры». Мнение немецких школьников. Чтение художественного текста – интервью «Сюзанна». С целью извлечения и формулирования основной информации. Чтение текстов «Идеальная семья» с целью формулирования главной мысли из прочитанного.	11
5	«Нации»	Чтение художественного текста «Иностранцы в Германии». Чтение текстов по теме «Иностранцы о Германии» с целью полной характеристики немцев.«Что значит немецкий менталитет. Черты характера типичного немца». Чтение текста «Uta Gärtner» с целью высказывания мнения о прочитанном. Опровергнуть или согласиться с мнением героини. Заполнить таблицу.	11
6	«Иностранцы»	Чтение текста «Иностранцы в Германии» с целью получения основной страноведческой информации. Работа над статистическими данными (учебный текст использовать для закрепления основной информации из прочитанного). Что означает «Быть чужим в стране». Высказать мнение с опорой на ассоциограмму. Работа над учебными текстами с целью введения новой грамматической темы «Konditionalis I». Чтение письма из журнала «Bravo» . Сформулировать ответ Юле.	15

7	«Экология»	Подготовка к высказыванию по теме «Проблемы экологии». Организация лексики. Заполнение таблиц. Дневник немецкой девочки. Продолжить его написание и ответить на её вопросы с использованием речевых выражений по теме. Чтение письма немецкого школьника «Будущее». Выбрать основную информацию из прочитанного. Работа над грамматической темой «haben sein + zu + Infinitiv». Работа над сообщением «Природа в будущем. Что нужно, чтобы её спасти». Обобщение темы.	12
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 10 КЛАССА (15 часов)			
8	ПОВТОРЕНИЕ	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ лексики Повторение грамматики Повторение темы «Первая любовь» Повторение темы Семья Повторение темы «Нации» Повторение темы «Иностранцы»	

№п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Молодежь, как дела? Кто это?	10	
2	«Взаимоотношение между детьми и родителями.»	14	1
3	Первая любовь	17	
4	Семья	11	1
5	«Нации»	11	
6	« Иностранцы»	15	1
7	«Экология»	12	1
8	Повторение	15	

Содержание тем учебного предмета

№п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Молодежь, как дела? Кто это?	10	
2	«Взаимоотношение между детьми и родителями.»	14	1
3	Первая любовь	17	
4	Семья	11	1
5	«Нации»	11	
6	« Иностранцы»	15	1
7	«Экология»	12	1
8	Повторение	15	

Молодежь, как дела? Кто это?

Текст Томаса Манна «Tonio Kröger» с целью описания внешности человека.

Чтение учебного текста Томаса Манна «Tonio Kröger» с целью описания внешности человека.

Чтение с вычленением основной информации «Черты характера человека (гороскоп)».

Высказывание об однокласснике.

Чтение учебного текста «Jutta». Чтение учебного текста о проблемах молодежи с использованием «Berliner Zeitung».

«Взаимоотношение между детьми и родителями.»

Работа над текстами – анкетами «Проблемы и отношение с родителями». Чтение текста «Erwachsene» с целью извлечения основной информации из прочитанного. Чтение диалога «Первая любовь Franziska und ihre Familie». Выразить точку зрения о родителях. Чтение художественного текста «Danni». Чтение интервью с Линдой. Оценить отношение с родителями.

Первая любовь

Работа над анализом писем о любви с использованием ассоциограмм. Чтение текста о Кларе Шуман с полным пониманием. Высказаться по отношению к главной героине.

Великие писатели о любви. Стихотворение Гете «Woher sind wir geboren» Характеристика стихотворения по опорам. Работа над выразительным чтением, переводом и характеристикой стихотворения «Unter wegs mit M. (U. Kunert). Русские писатели о любви

Семья

Работа над текстами «Братья и сёстры». Мнение немецких школьников. Чтение художественного текста – интервью «Сюзанна». С целью извлечения и формулирования основной информации. Чтение текстов «Идеальная семья» с целью формулирования главной мысли из прочитанного.

«Нации»

Чтение художественного текста «Иностранцы в Германии». Чтение текстов по теме «Иностранцы о Германии» с целью полной характеристики немцев.«Что значит немецкий менталитет. Черты характера типичного немца». Чтение текста «Uta Gärtner» с целью высказывания мнения о прочитанном. Опровергнуть или согласиться с мнением героини. Заполнить таблицу.

« Иностранцы

Чтение текста «Иностранцы в Германии» с целью получения основной страноведческой информации. Работа над статистическими данными (учебный текст использовать для закрепления основной информации из прочитанного). Что означает «Быть чужим в стране». Высказать мнение с опорой на ассоциогамму. Работа над учебными текстами с целью введения новой грамматической темы «Konditionalis I». Чтение письма из журнала «Bravo» . Сформулировать ответ Юле

«Экология»

Подготовка к высказыванию по теме «Проблемы экологии». Организация лексики. Заполнение таблиц. Дневник немецкой девочки. Продолжить его написание и ответить на её вопросы с использованием речевых выражений по теме. Чтение письма немецкого школьника «Будущее». Выбрать основную информацию из прочитанного. Работа над грамматической темой «haben sein + zu + Infinitiv». Работа над сообщением «Природа в будущем. Что нужно, чтобы её спасти». Обобщение темы

Повторение

Грамматический материал.
Лексические темы
Речевые выражения
Лексика

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик 11 класса должен

6. Определять характер читаемого текста (научно-популярный, общественно-политический, художественный);
7. Извлекать из текста нужную информацию;
8. Находить нужную информацию для подготовки устного высказывания, пользуясь при этом различными источниками нба родном и иностранном языках;
9. Составлять и записывать тезисы, аннотацию прочитанного текста;
10. Делать публичное сообщение с опорой на его план, тезисы, реферат.

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В области говорения учащиеся должны уметь общаться с собеседником в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку. Объем связного высказывания – не менее 12-15 фраз.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования

старшеклассник должен:

Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 11 класса и допускающую до 3-4 % незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного. Длительность звучания связных текстов – до 3-5 минут.

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения

учащиеся должны уметь:

С целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, построенные на программном материале 11 класса и предшествующих классов и содержащие до 6-10 % незнакомой лексики;

С целью извлечения основной информации читать про себя впервые представленные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 11 класса и содержащие до 5-8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

С целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотрном режиме впервые предъявляемые частично адаптированные тексты или тексты неадаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма

учащиеся должны уметь составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания по теме или проблеме, аннотацию и реферат прочитанного текста или подборки текстов.

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание тем учебного предмета

№п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	ЛИТЕРАТУРА	14	
2	МУЗЫКА	12	1
3	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	14	
4	КИНЕМАТОГРАФ	14	1
5	ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА	16	
6	УЧЁБА	16	1
7	ПРОФЕССИЯ	16	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Уметь рассказывать о книге, её авторе
2. Моя любимая книга: работа с литературным произведением
3. любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания)
4. Чтение аутентичных текстов

МУЗЫКА

1. Мелодии и композиторы
2. Композиторы Германии и России
3. Знать лексику по теме «Музыка»
4. Музыкальные направления
5. Виды музыкальных инструментов

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. Немецко-говорящие художники
2. Описание картины
3. Музеи Германии и России
4. Живопись в моей жизни

КИНЕМАТОГРАФ

1. Современное немецкое кино

2. любимый фильм, актер
3. Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер

ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА

1. Заработок в Германии и России
2. Способы зарабатывания карманных денег
3. Как и какую работу можно найти в Европе и США?

УЧЁБА

1. Каким видит молодежь свое будущее
2. Какими профессиями популярны среди молодежи Германии и России
3. Подготовка к профессии

ПРОФЕССИЯ

1. Распространённые профессии в Германии
2. Профессиональные сферы
3. У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу