

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Шило-Голицынская средняя общеобразовательная школа
Ртищевского района Саратовской области"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Секреты грамотной речи»

для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Стандарт нового поколения (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов (п.11.1 ФГОС ООО) изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). А в личностных результатах ФГОС предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении сверстников (п.9.7 ФГОС ООО). Таким образом, целью сдачи устного экзамена по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. При этом о степени сформированности данной компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм. Выполнение экзаменуемым представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки.

Таким образом, становится **актуальной** дополнительная подготовка по культуре устной речи обучающихся, способствующая успешной сдаче устной части экзамена по русскому языку.

Цель курса: усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

Задачами курса являются:

Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;

Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;

Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;

Совершенствовать культуру устной речи.

Содержание курса

Спецкурс « Культура устной речи» предполагает организацию занятий в объеме 1 час в неделю (34 учебных занятия в год). Каждое учебное занятие предполагает теоретический и практический блоки. Важной целью является наибольшее вовлечение обучающихся в практическую часть занятия, поэтому на каждом занятии предполагается работа с текстом, совместное обсуждение вопросов, создание устных высказываний и оценка их по критериям, предложенными ФИПИ. Спецкурс имеет практикоориентированную направленность. На каждом занятии есть практическое закрепление полученных знаний), обучающиеся имеют возможность слышать других ребят, анализировать их и собственные ответы.

Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является владение учащимися культурой устной речи. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки, необходимые для успешной сдачи устного собеседования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные:

понимание значимости владения русским языком для успешности в

профессиональной деятельности и межличностном общении;

формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Фактич. дата проведения
1	Культура устной речи –основа экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена.	Знать особенности структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий	1		
2	Выразительное чтение. Алгоритм подготовки к выразительному чтению.	Знать приемы выразительного чтения текста. Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.	1		
3	Признаки выразительного чтения.	Учимся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста.	1		
4	Интонационная функция знаков препинания.	Знать принципы соответствия интонации чтения пунктуационному оформлению текста. Уметь выразительно читать.	1		
5	Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические.	Знать типы грамматических ошибок. Уметь строить свою речь без грамматических ошибок. Знать типы орфоэпических ошибок. Уметь строить свою речь без орфоэпических ошибок	1		
6-7	Практикум. Выразительное чтение текста.	Работа над текстами разных типов	2		

8-9	Пересказ текста. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста.	Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста.	2		
10	Передача чужой речи. Способы цитирования.	Учимся приемам цитирования текста. Уметь логично вставлять в текст высказывание	1		
11	Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи.	Алгоритмы построения текстов разных типов речи	1		
12	Схемы построения монолога.	Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	1		
13	Описание как функционально-смысловой тип речи. Синтаксические конструкции для создания текста-описания.	Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	1		
14	Словарь синонимов, терминов, используемых в описании.		1		
15-16	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.		2		
17	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Последовательность изложения при составлении текста.	Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	1		

18	Глагольные формы как морфологическое средство создания текста.		1		
19	Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь.		1		
20	Типичные речевые ошибки.	Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок.	1		
21-22	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.		2		
23	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Схема построения рассуждения. Алгоритм работы над рассуждением.	Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	1		
24-25	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	2		
26-27	Практикум. Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка	2		
28	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Знать законы риторики диалога, правила тактичного ведения диалога.	1		

29	Отработка заданий устной части	Изложение и аргументация своего мнения	1		
30-31	Отработка заданий устной части	Умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	2		
32-33	Пробный экзамен.		2		
34	Работа над ошибками.		1		

Список литературы:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/8034>

ФИПИ. Образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.

Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.

Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.

Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.

