

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Шило – Голицынская средняя общеобразовательная школа**  
**Ртищевского района Саратовской области»**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол №1 от 29.08.2023	<b>«Согласовано»</b> заместителем директора по УВР 29.08.2023г	<b>«Утверждено»</b> приказом №484-о от 30.08.2023г.
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного учебного предмета**  
**«Русский язык. Теория и практика»**  
**для обучающихся 10-11класса**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2023 год

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, сконцентрированно к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Предлагаемый учебный предмет поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Элективный учебный предмет предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Учебный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 10-11 классах не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

### **Цели и задачи курса**

Программа «Русский язык. Теория и практика» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли

расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

### **Содержание тем учебного курса**

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.  
Типология заданий ЕГЭ.
2. Орфоэпия.  
Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.
3. Лексика и фразеология.  
Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.
4. Словообразование.  
Основные способы словообразования частей речи.
5. Морфология.  
Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.
6. Грамматические нормы.  
Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).
7. Орфография.  
Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.
8. Пунктуация.  
Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
9. Синтаксис.  
Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.
10. Синтаксические нормы русского языка.  
Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.
11. Работа с текстом.  
Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.
12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество во часов	Теория	Практика
	<b>10 класс</b>			
1	Вводное занятие	1	1	
2	Орфоэпия	2	1	1
3	Морфемика и словообразование.	3	1	1
4	Лексика	4	2	2
5	Морфология	11	11	2
6	Орфография	12	12	1
	Итого:	34		
7	Синтаксис и пунктуация	16	13	3
8	Работа с текстом части С	14	12	2
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4
	Итого:	34		
Общее количество часов:		68		

**Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:**

#### ***Орфоэпия***

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

#### ***Словообразование***

должны знать:

- что изучает словообразование;

- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;

- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;

- определять способы образования слов;

- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

### ***Лексикология и фразеология***

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;

- основные понятия лексикологии и фразеологии;

- основные способы объяснения лексического значения слова;

- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

- определять прямое и переносное значение слова;

- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

### ***Морфология***

знать:

- что изучает морфология;

- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

- проводить морфологический разбор слова;

- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

### ***Синтаксис и пунктуация***

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;

- основные признаки словосочетания и предложения;

- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

- основные пунктуационные нормы;

- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний);

правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

• устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

• определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

### ***Орфография***

знать:

- что изучает орфография;

• основные орфографические правила каждого раздела орфографии:

1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания;

3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;

• применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

• соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.