

Согласована
Начальник управления администрации
администрации Ртищевского
муниципального района

С.В.Рудаева

«21» августа 2024 г.

Согласована
Управляющим советом

Протокол № 1 от «20» августа 2024 г.

Утверждена
Директор МОУ «Шило-Голицынская
СОШ Ртищевского района Саратовской
области»

А.М.Сивохина

Приказ №385-о от «21» августа 2024 г.

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Шило-Голицынская средняя общеобразовательная школа
Ртищевского района Саратовской области»
«Школа Минпросвещения России»**

на 2024-2027гг

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
 - 3.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
 - 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа
4. Основные направления развития организации
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Модель выпускника
9. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шило-Голицынская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 16. образования». 17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

	<p>образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>28. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>28. Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 г. №760-П «О Государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

	<p>8. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели не ниже высшего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставлено каждому обучающемуся качественное общее образование, достигнуты максимально возможные образовательные результаты на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развита личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности, возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 5. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создано безопасное и комфортное образовательное пространство. 6. Создана современная мотивирующая образовательная среда, являющаяся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 7. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. 8. Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. <p><i>Магистральное направление «Знание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;

- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%;
- доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%
- доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%;
- доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%;
- удовлетворенность родителей качеством общего образования 85%;
- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%.

Магистральное направление «Здоровье»:

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязанияи т.д.) 90%;
- доля учеников, посещающих секции «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны РосПотребНадзора и Роспознадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%.

Магистральное направление «Воспитание»:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%;
- 80% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством;
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%;
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений до 80%;
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.

Магистральное направление «Творчество»:

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьных театров 80%;
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медиа-центра не менее 5;
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований разного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Магистральное направление «Профориентация»:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%; - уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности 5%. <p><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%; - учителя, прошедшие аттестацию 100%; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации); - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные; - охват педагогических работников различными формами наставничества 80%; - доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 60%. <p><i>Магистральное направление «Школьный климат»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%; - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100%; - 100% договоров сетевого взаимодействия с кадрами социально-психологической службы. <p><i>Магистральное направление «Образовательная среда»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 80%; - доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%; - 100% обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; - число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%; - соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%; - использование учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100%.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области», педагогический коллектив школы, рабочие группы
Исполнители	Рабочие группы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Период	2024-2027 гг.

реализации	
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (Август-Декабрь 2024 г.),</p> <p>II этап – реализации (Январь 2025 г. – Май 2027 г.),</p> <p>III этап – обобщающий (2027 г.)</p>
I этап – подготовительный (Август - Декабрь 2024 г)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди родительской общественности. <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>«Приказ об организации работы по реализации концепции «Школа Минпросвещения России», «Положение о рабочей группе по реализации концепции «Школа Минпросвещения России», «Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии и тактики развития школы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через:</p> <p>Совет родителей (законных представителей) обучающихся, общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания, сайт школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Родители online» <p>Мероприятия реализации проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОО (Анкетирование) 2. Инициирование проекта среди родительской общественности (Диалоговая площадка) 3. Проблемно-тематические дни <ol style="list-style-type: none"> 3.1. «Школа – среда обитания будущего» (Проектная мастерская) 3.2. «Береги здоровье смолоду» - лозунг или реальная проблема?» (День здоровья) 3.3. «Школьная форма: за и против?» (Дискуссия) 3.4. «Школа БЕЗ опасного детства» (Тематические уроки, семинар-практикум) 3.5. «Служба в армии – священный долг или потерянный год?» (Конференция отцов) 3.6. «Застрявшие в сети. Уроки медиабезопасности» (Круглый стол) 3.7. «Куда уйдем со школьного двора?» (Семинар-практикум) 3.8. «В школу за знаниями или за отметками?» (Агитбригада, тренинг) 3.9. «По коридорам «Нашей Новой Школы» (Дискуссионная таблица) 3.10. «Мир детства – мир взрослых» (Круглый стол) 4. Работа консультационного пункта «Скорая педагогическая помощь» (Индивидуальные и групповые консультации по запросу) 5. Изучение уровня удовлетворенности родителей обучающихся участием в

проекте (Анкетирование)

<p>II этап – реализация (Январь 2025 г – Май 2027 г)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности- реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;– реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;– реализация образовательных и воспитательных проектов:
--	---

	<p>Проекты, работающие на решение задач всех магистральных направлений.</p> <p><i>Проекты магистрального направления «Знание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внедрение углубленного изучения отдельных предметов». - «Исследуем и проектируем». - «Учимся вместе». - «Успешный выпускник». - «Объективное оценивание». <p><i>Проекты магистрального направления «Воспитание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Классный руководитель – руководитель класса». - «Семейные клубы». - «Туристско-краеведческая деятельность». - «РДДМ «Движение первых». - «Волонтерство». - «Самоуправление». - «Орлята России». <p><i>Проекты магистрального направления «Здоровье»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа будущего чемпиона». - «Школьный спортивный клуб». - «ГТО». <p><i>Проекты магистрального направления «Творчество»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школьный театр «Фантазия». - «Школьный музей». - «Школьный медицентр». <p><i>Проекты магистрального направления «Профориентация»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональные пробы». - «Успешный выпускник». - «Профминимум». <p><i>Проекты магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся вместе». - «Успешный выпускник». - «Проектное управление». - «Индивидуальные образовательные маршруты». <p><i>Проекты магистрального направления «Школьный климат»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся вместе». - «Успешный выпускник». - «Служба медиации». <p><i>Проекты магистрального направления «Образовательная среда»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа с ФГИС «Моя школа». - Модель «Школа полного дня».
<p>III этап – обобщающий (2027 г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Федеральный бюджет Региональный бюджет Местный бюджет</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет управленческая команда школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Управленческая команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в отчете о самообследовании, на сайте школы.</p>

4. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шило-Голицынская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» (МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО <u>1965</u></p> <p>3. ИНН <u>6446009629</u></p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО <u>Ртищевский муниципальный район Саратовской области</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии <u>Регистрационный №ЛО35-01279-64/00198196, дата выдачи 17 марта 2015г., выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно (выписка из реестра лицензий на 09.2.2022г.).</u></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) <u>412011 Россия, Саратовская область, Ртищевский район, с. Шило-Голицыно, ул. Советская, дом 20</u></p> <p>7. Контакты: телефон ОО <u>8 (84540) 66538</u> адрес электронной почты ОО <u>shg-sosh@mail.ru</u> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <u>https://shkolashilogoliczynskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 68 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 74 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 5 обучающихся</p> <p>Детей с ОВЗ – нет. Детей-инвалидов - 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа имеет 6 филиалов, два структурных подразделения. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы</p> <p>В образовательной организации функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Советы родителей, Советы обучающихся. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения</p> <p>Начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года.</p> <p>Основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет.</p> <p>Среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>Дополнительное образование на базе Центров «Точка роста».</p> <p>Организована внеурочная деятельность.</p> <p>Здания базовой школы и филиалов оборудованы учебными кабинетами, столовыми, учебными мастерскими, спортивными и актовыми залами, открытыми нестандартными спортивными площадками.</p>

	<p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинетах информатики оборудованы рабочие места для обучающихся. Базовая школа и филиалы подключены к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Школа работает в одну смену при пятидневной учебной недели понедельник – пятница: 07.00 – 17.00</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков в 1 классе <i>35 минут</i> 1-2 четверть, <i>40 минут</i> 3 и 4 четверть Во 2-11 классах <i>40 минут</i></p> <p>Продолжительность перемен: 3, 6 перемены - 10 минут; 1,2,4,5 перемены – 20 минут</p> <p>Для обучающихся 1-4 классов организована работа группы продленного дня.</p> <p><u>Календарный учебный график размещен на сайте</u> https://shkolashilogoliczynskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников – 52 человека, из них совместителей -1.</p> <p>Имеют высшее образование – 38, высшую квалификационную категорию -7, первую - 41.</p> <p>Звание «Почётный работник образования РФ» имеют 2 педагога. Звание «Отличник народного просвещения» - 1 педагог. Грамотой Министерства РФ награждены 3 педагога. Грамотой Министерства Саратовской области награждены - 4 педагога.</p> <p>Заключены договора с:</p> <p>МОУ СОШ №1 г. Ртищево о привлечении педагога – психолога, педагога - дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>В базовой школе 1 молодой специалист; 67% педагогов школы ее выпускники.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Базовая школа находится на расстоянии 4 км от районного центра. На территории села расположены: средняя общеобразовательная школа, Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, отделение почты, администрация, детский сад. Сельское хозяйство представляют крестьянские фермерские</p>

	<p>хозяйства, которые находятся в стадии развития. Социальные партнеры: Сельский ДК. Сельская библиотека. КФХ Горин Ф.А. Локомотивное депо г. Ртищево. Ссузы г. Ртищево.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год Второй открытый творческий конкурс «На волжских рубежах» (диплом лауреата 2 степени, диплом 3 степени) 2023 год VII межрегиональная НПК школьников «Народы Поволжья: история, образование, культура» (грамота за 2 место) IX межрегиональная НПК школьников «Эврика» (диплом в номинации, лучшая работа представленная сельской школой) 2024 год VIII межрегиональная НПК школьников «Народы Поволжья: история, образование, культура (грамота за 1 место) X межрегиональная НПК школьников «Эврика» (диплом 2 степени)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Магистральное направление «Творчество»

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Магистральное направление «Воспитание»

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Ключевое условие «Образовательная среда»

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
- Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

- Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
- Низкий имидж профессии учителя в обществе.
- Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11классы работают на основе универсального	32 - 40 баллов. Введение изучения 1-2предметов на углубленном уровне в 2-ой параллели; Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания

		<p>профиля, реализуется углубленный уровень преподавания двух предметов</p> <p>График оценочных процедур размещен на сайте.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю.</p> <p>Функционируют два Центра «Точка роста» цифрового, гуманитарного профилей и естественно-научного профиля.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>Выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты нет</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>В общих локальных актах есть указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечена информационная открытость об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Разработка и реализация адаптированных дополнительных программ.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p>
2.	Здоровье	<p>20 баллов.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p>	<p>22 балла.</p> <p>Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет более 30%.</p>

		<p>Функционирует школьный спортивный клуб. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).</p> <p>30% обучающиеся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
3.	Творчество	<p>28 баллов.</p> <p>100% обучающихся охвачено дополнительным образованием.</p> <p>Программы дополнительного образования реализуются по 6 направлениям.</p> <p>Организовано участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах.</p> <p>Наличие призеров конкурсов, фестивалей на всероссийском уровне.</p> <p>Организована работа школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медицентра.</p> <p>30% обучающихся члены школьных творческих объединений.</p>	<p>29 баллов</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций-социальных партнеров.</p>
4.	Воспитание	<p>21 балл.</p> <p>Используется государственная символика при обучении и воспитании</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения.</p> <p>Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом</p>	<p>22 балла</p> <p>Реализуются программы (краеведение, туризм) по одному из направлений более 1 программы.</p> <p>Организованы неформальные формы взаимодействия школы и родителей, проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

		<p>воспитательной работы.</p> <p>Функционирует школьный военно-патриотический клуб «Звезда».</p>	
5.	Профориентация	<p>11 баллов.</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.</p>	<p>Высокий уровень 12-14 баллов.</p> <p>Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов.</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развивается система наставничества</p> <p>Имеются методические объединения учителей</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Наличие призеров и победителей в конкурсном движении</p>	<p>29-31 балл.</p> <p>Закрывать имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.</p>
7.	Школьный климат	<p>15 баллов.</p> <p>Привлечены к работе психолог-педагог и учитель-логопед в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Организовано участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Реализуются отдельные мероприятия индивидуальных консультаций участников образовательных отношений.</p> <p>Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>16-18 баллов</p> <p>Реализация комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p>

		<p>Проводятся мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создана и функционирует служба медиации.</p>	
8.	Образовательная среда	<p>21 балл</p> <p>Разработаны локальные акты об ограничении использования мобильных телефонов.</p> <p>Организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Используется федеральная информационно-коммуникационная система «Моя школа»</p> <p>Используется информационно-коммуникационная система «Сферум»</p> <p>Функционирует группа продленного дня.</p> <p>Создан Управляющий Совет.</p>	<p>21 балл</p> <p>Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.</p>

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися</p>	<p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы. Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>	<p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание.</p>
Воспитание	<p>Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. Узнаваемый общий стиль и</p>	<p>Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся. Ослабление контроля со</p>	<p>Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями.</p>	<p>Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-</p>

	<p>бренд школы. Активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</p>	<p>стороны родителей за воспитанием детей. Низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>	<p>Использование культурной инфраструктуры села и района.</p>	<p>предметников. Негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>
Здоровье	<p>Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба. Реализация программ по здоровьесбережению. Обеспечение горячим питанием школьников.</p>	<p>Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся. Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Система школьных, районных, региональных мероприятий.</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p>
Творчество	<p>Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России». Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней. Наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Выявлением и поддержкой Талантливых детей занимаются не все педагоги. Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями района Система школьных, окружных, региональных мероприятий.</p>	<p>Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Слабая мотивация педагогов.</p>
Профорентация	<p>Выстроена система профориентационной работы.</p>	<p>Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями. Недостаточная квалификация кадров.</p>	<p>Использование действующего образовательного пространства района, региона.</p>	<p>Недостаточность финансирования. Лавинообразные изменения на рынке труда.</p>

Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт. Школьные традиции. Положительная динамика обученности педагогов Система наставничества.	Средний возраст педагогов школы – 48 лет. Слабая инициатива педагогов.	Реализация сетевого сотрудничества.	Профессиональное выгорание. Большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб. Разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Недостаток инициативы педагогов. Недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций. Использование действующего образовательного пространства района, региона.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы. Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа» Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Переход на платформу ФГИС «Моя школа». Высокий кадровый потенциал. Сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды. Нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя жителем города Красногорска, Московской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание	Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.
2.	Воспитание	Создание военно-патриотического клуба
3.	Здоровье	Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.
4.	Творчество	Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.
5.	Профориентация	Продолжение работу по данному направлению.

6.	Учитель. Школьная команда	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов Мониторингобучения педагогов.
7.	Школьный климат	Продолжение работы по данному направлению.
8.	Образовательная среда	Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» Привлечение внебюджетных средств.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	1. Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной	2024-2026	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Совершенствование	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой	1. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы педагогический совет в течение учебного года. 2. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач,

		<p>сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечить качественную реализацию реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену</p>	<p>системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном</p>		<p>Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>3. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>5. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации</p>			<p>реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования</p> <p>6. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>7. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>8. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	<p>реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОО</p> <p>3. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>4. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			передовым педагогическим опытом.	режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 6. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов 7. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение 8. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.		требований ФГОС. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.				
2	Воспитание	«Воспитание	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2024-2026	1. Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей 2.	Кадровое	Заместитель директора по ВР	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг

						Педагогически лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.				
3	Здоровье	«Здоровый образ жизни»	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение более 1 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2024-2026	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба	1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям 2. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

			<p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>6. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных</p>		<p>спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанникам и других клубов.</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			мероприятиях на муниципальном уровне. 7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне							
4	Творчество во во	«Одарённые дети – будущее России»	Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2024-2026	1. Развитие сетевого взаимодействия. 2. Организация рекламной кампании. 3. Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях
5	Профорентация	«Путь к успеху»	Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2024-2026	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями в рамках сетевого взаимодействия	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	40% обучающихся охвачены программами профессиональной подготовки	Мониторинг Самообследование
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к	2024-2026	1. Разработка ИОМ непрерывного развития	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Заместитель директора по УВР Руководитель	1. Высокий показатель укомплектованности	1. Анализ штатного расписания 2.

			числе на основе адресного методического сопровождения	<p>профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов</p>		<p>профессионального мастерства.</p> <p>2. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны.</p>		<p>тель методического Совета школы</p>	<p>образовательной организации педагогическими кадрами</p> <p>2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение</p>	<p>Диагностика профессиональных затруднений</p> <p>3. Анализ инновационной деятельности ОО</p> <p>4. Мониторинг участия в конкурсах</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

				<p>формированию штатного расписания</p> <p>5.Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>					результативность и участия.	
7	Школьный климат	«Комфорт»	<p>1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом</p> <p>2. Совершенствование работы по</p>	<p>1. Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. Обеспечение улучшения психологического</p>	2024-2026	<p>1. Продление договора о сетевом взаимодействии и с МОУ СОШ №1</p> <p>2. Обновление работы социально-психологической службы ОО:</p>	Кадровое и методическое	Заместитель директора по УВР и ВР Советник директора по воспитанию	<p>1. Наличие договора о сетевом взаимодействии</p> <p>2. Реализация программы по профилактике травли в ОО</p> <p>3. Доля педагогических работников,</p>	<p>1. Анализ предметно-пространственной среды в ОО</p> <p>2. Экспертиза программы профилактики</p> <p>3. Социально-психологическое</p>

			профилактике травли в образовательной среде	микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах 3. Функционирование эффективной системы профилактики в ОО		Совета профилактики, службе медиации.			принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) 4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	1. Улучшать условия по реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Улучшать условия для цифровой трансформации	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой	2024-2026	1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; 2. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. 3. Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий.	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР и ВР	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету	Мониторинг

			<p>системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Саратовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Имеется, удовлетворительный уровень	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда)	Региональный, муниципальный бюджет, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Психолог, логопед	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Удовлетворительное	Удовлетворительное	Региональный, муниципальный бюджет, внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательной организации согласно программы развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Рособнадзора и других контрольно-надзорных органов;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских и международных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; — отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) образовательной организации на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикации о деятельности в газете «Перекресток России».

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие образовательной организации в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Качество образовательного процесса	Результаты проверок Рособнадзора и других контрольно-надзорных органов	Отсутствие неисполненных предписаний
Качество образовательных достижений	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов	Получение аттестатов 100% обучающихся
	Участие и результативность	Участие в школьном этапе

	работы в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских и международных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.	ВсОШ - не менее 70% обучающихся. Призеры и победители муниципального этапа ВсОШ - не менее 15% от принимавших участие
	Результаты ВПР	Соответствие отметок, полученных на ВПР и годовых отметок не менее 80%
Доступность образования	Принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений	100%
	Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций	Регулярно обновляемый школьный сайт (не реже 1 раза в 2 недели)
Профессиональная компетентность педагогов	Образовательные достижения обучающихся	Качество знаний обучающихся не ниже 45%
	Систематичность прохождения курсов повышения квалификации	100% педагогов
Система дополнительного образования	Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся	Не менее 7 направлений; Охват обучающихся - не менее 85%
Открытость деятельности	Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности	Ежегодное размещение на сайте образовательной организации отчета о самообследовании; не менее 25 публикаций в год в СМИ и социальных сетях
Состояние здоровья обучающихся	Количество обучающихся с I и II группами здоровья	Не менее 85%
	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО	Не менее 80%
Качество воспитательной работы	Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом	Не менее 90%
	Количество обучающихся, стоящих на различного вида профилактических учетах	Не более 2%
	Степень вовлеченности обучающихся в работу общественных объединений	Не менее 75%

8. Модель выпускника

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников

учебно-воспитательного процесса. Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательной организации условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Составляющие	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «труд», индивидуальность», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>

	на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.	выбора на уроке.	
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими

	физической культурой и спортом.	физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.
--	---------------------------------	---	--

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Новое качество образования»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 кл.); единых рекомендаций по контрольным работам и	Август, ежегодно Сентябрь 2024		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

домашним заданиям				домашних работах		
Мониторинг расширения спектра и спользования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых про- грамм внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы.Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август,2024		Совершенствовани е системы внутри школьной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательны х программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программа на уровне ООО и не менее 2 программ	Программы с углубленным изучением отдельных предметовна уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			на уровне СОО)			
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май,2025 Май,2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования(немее70% удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии) классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь,2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами	Директор школы
Воспитание						
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательно му графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

«Здоровый образ жизни»						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов–увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне 						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, Далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2024 далее ежегодно		Увеличение Спортивных секций на 10-15% ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-	По плану		Привлечение 30%-	Аналитическая	Классные	Заместитель

массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	воспитательно й работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		50%обучающихсяк мероприятиям	справка по результатам мероприятий	руководители, учителя физической культуры	директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь,2024 далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента)на 0,5-1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательно й работы		Профориентацион-ный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

«Одаренные дети – будущее России»						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. ✓ Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества ✓ Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2024, ежегодно		Функционируют различные кружки дополнительного образования	Договор	Советник директора по воспитанию	Директор школы
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по Направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение»	Рабочая группа	руководитель хора
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Положение Приказ	Рабочая группа	руководитель хора
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно май		победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Справка	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	До мая 2025		конференций на муниципальном уровне	Положение, план конкурсов и мероприятий в ОО	Рабочая группа	Директор школы
«Путь к успеху»						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках ✓ Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия 						
Организация взаимодействия спредприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Январь 2025-май 2026		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027		30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

«Профессиональная мастерская»						
Задачи: ✓ Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества ✓ Улучшение условий педагогического труда. ✓ Развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024–май 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2024–май 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику Профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Август 2024–май 2027		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель МС, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогических работников	Август 2024–май 2027		Доля педагогов, транслирующих	Карта результативности	Руководители МО	Заместитель директора по

профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам			успешный опыт			УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
«Комфорт»						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. 						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2024,		Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии с педагогом-психологом, учителем-логопедом	Ежегодно		Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	Договор	Директор школы	Директор школы

Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Ежегодно		Разработан план работы по эмоциональной поддержке в период	План работы	Педагог-психолог	Директор школы
«В ногу со временем»						
<p>Задача: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>						
Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2024			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор школы	Директор школы

