

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 4-8, 11 классах (весна, осень 2022 г.)  
МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области», руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11-х классах.

**Все работы в 4-9,11 классах проведены за 2021-2022 учебный год.**

**Назначение ВПР в 4,5,6,7,8,11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, немецкому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7,8,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	% соответствия
4	15	14	0	6	8	0	100	43	86
5	15	11	0	5	6	0	100	45	100
6	18	16	1	9	6	0	100	63	81
7	19	18	0	8	9	1	94	44	89
8	22	22	0	9	11	2	91	41	86

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;
- постановке ударения в словах,
- ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
- не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
- орфоэпия полностью не отработана.
- ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

- не могут составить план, определить ключевые слова.

*Рекомендации:*

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

**Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	% соответствие
4	15	14	0	7	7	0	100	50	93
5	12	11	0	5	7	0	100	45	64
6	18	17	1	7	9	0	100	47	72
7	19	18	0	5	12	1	94	28	78
8	22	22	0	6	14	2	91	27	91

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.
- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

#### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качества	% Соответствие
4	15	15	2	7	6	0	100	60	87

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

*Рекомендации:*

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

#### **Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	% соответствие
6	18	7	0	3	4	0	100	43	86
7	19	2	0	1	1	0	100	50	100
8	22	15	0	8	7	0	100	53	93

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания.

- Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

- Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

- Неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение

*Рекомендации:*

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

Работать над формированием данных умений.

### Результаты ВПР по географии в 6-8, 11 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	% соответствие
6	18	5	0	4	1	0	100	80	100
7	19	5	0	2	3	0	100	40	80
8	22	14	1	7	6	0	100	57	64
11	2	2	0	2	0	0	100	100	100

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.
- Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.
- Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

*Рекомендации:*

- Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе
- Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат»
- При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

### Результаты ВПР по истории в 5-8,11 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	% соответствие
5	12	9	1	5	3	0	100	66	88
6	18	9	0	5	4	0	100	55	66
7	19	8	0	5	3	0	100	63	75
8	22	8	0	4	3	1	88	50	88
11	2	2	0	2	0	0	100	100	100

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- неполные ответы на вопросы;
- определение конкретного государства на карте;
- выявление причинно – следственных связей;
- неполное определение понятий
- соотношение иллюстраций и конкретных событий
- установление соответствия между событиями и иллюстрациями, на которых эти события представлены

*Рекомендации:*

- 1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;

- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей
- 4) продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
- 5) Продумать систему заданий для отработки картографических умений.
- 6) Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

### **Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	% соответствия
6	18	6	0	3	3	0	100	50	83
7	19	9	0	3	6	0	100	33	77
8	22	1	0	0	1	0	100	0	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждения фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

### **Результаты ВПР по физике в 7, 8 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	% соответствия
7	19	3	0	1	2	0	100	33	66
8	22	2	0	0	2	0	100	0	50

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком.
- Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками

### **Результаты ВПР по химии в 8 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	% соответствия
8	22	3	0	1	2	0	100	33	66

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

*Рекомендации:*

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

### **Результаты ВПР по немецкому языку в 7 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	% соответствия
7	19	19	0	8	11	0	100	42	79

Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

*Рекомендации:*

- Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к тексту и точно её выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на её основе заключения и аргументировать их.
- Уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.
- Развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

1. Администрации школы контролировать работу педагогов по коррекции и отслеживанию отработанных, запущенных тем; по подготовке учащихся к ВПР-2023.
2. Руководителям методических объединений в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР; обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР; изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.
3. Учителям
  - 3.1. Проанализировать результаты ВПР.
  - 3.2. По результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся.
  - 3.3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом.
  - 3.4. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

- 3.5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
- 3.6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации.
- 3.7. Продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
- 3.8. Развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики, чаще давать задания проблемного и практического характера.
- 3.9. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2023.
- 3.10. Проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Заместитель директора по УВР: Бородина Е.В.